


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Организация и управление психологической практикой
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ организация психологической практики _____

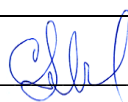
Форма обучения: _____ очно-заочная _____


Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Рахматуллова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация и управление психологической практикой» - обеспечение готовности будущих выпускников к решению задач организации деятельности психологической службы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с функционалом практического психолога в учреждениях разного типа, спецификой его деятельности, направлениями и видами работы;
- вооружение методическими и технологическими средствами практической деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Организация и управление психологической практикой» относится к обязательной части учебного плана.


Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на таких дисциплинах магистратуры как: «Психология личности и возрастных кризисов», «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Психология конфликта и технологии медиации», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Проектная деятельность», «Просоциальное и девиантное поведение», «Технологии психологической коррекции и сопровождения», «Технологии тренинга личностного роста», «Психология жизнестойкости», «Направления и методы психологического консультирования».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: «Производственная практика в профильных организациях».


Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломной практике», при «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1ук3 Знать методики формирования команд ИД-1.2ук3 Знать основные теории лидерства и стили руководства ИД-2.2ук3 Уметь разрабатывать командную стратегию

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>ИД-2.3ук3 Уметь применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-3ук3 Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-3.1ук3 Владеть методами организации и управления коллективом</p>
ОПК-5Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ИД-1.1 опк 5 Знать: теоретические основы деятельности психологической службы в социальной сфере; цели и задачи психологической службы.</p> <p>ИД-2.1 опк 5 Уметь планировать деятельность психолога в учреждениях социальной сферы по конкретным направлениям, отбирать технологии деятельности психолога в соответствии с задачами психологической помощи участникам социальной среды.</p> <p>ИД-3.1 опк 5 Владеть психологическими технологиями, ориентированными на оптимизацию психической деятельности человека в социальной сфере</p>
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ИД-1 опк 9 знать модели организации психологической службы, принципы взаимодействия и функции управления психологической практикой</p> <p>ИД-1.2 опк 9 Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>ИД-1.3 опк 9 Знать способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2.1 опк 9 Уметь координировать работу участников в рамках исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ИД-3 опк 9 Владеть средствами и технологиями реализации основных видов деятельности психолога в социальной сфере</p> <p>ИД-3.1 опк 9</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	Владеть приемами разработки рабочих документов психологической практики, приемами и критериями анализа деятельности службы
ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1. пк 4 Знать современные виды и методы психологического сопровождения населения и трудовых коллективов ИД-2 пк 4 Уметь модифицировать методы индивидуального, группового психологического сопровождения в зависимости от возраста, пола, этноса и особенностями жизненной ситуации личности ИД-3 пк 4 Владеть опытом постановки и реализации профессиональных задач в области индивидуального, группового психологического сопровождения

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 зачетные единицы

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам 4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	12	12
Семинары и практические занятия	24	24
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях, тест, -проектные задания	-устный опрос -участие в дискуссиях, тест, -проектные задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общие вопросы организации и управления психологической практики							
1. Психологическая служба в современном обществе	13	1	2	-	-	10	Устный опрос, дискуссия
2. Модели деятельности психологической службы	16	2	4	-	-	10	Письменные задания, дискуссия
3. Практический психолог в социальной сфере	16	2	4	-	-	10	Проектные задания, дискуссия
Раздел 2. Методика и технология организации деятельности практического психолога							
1 Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы.	16	2	4	-	-	10	Проектные задания, дискуссия
2. Содержание и технологии деятельности психолога	18	2	4	-	-	12	Проектные задания, дискуссия
3. Планирование работы психолога и отчетная документация	16	2	4	-	-	10	Письменные задания, дискуссия
4 Квалификационная характеристика практического психолога.	13	1	2	-	-	10	Письменное задание, дискуссия
Экзамен	36						
Итого	144	12	24	-	-	72	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общие вопросы организации и управления психологической практики

Тема 1.1. Психологическая служба в современном обществе.

Предпосылки возникновения психологической службы в современном обществе. История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Задачи гуманизации образовательной среды. Теоретические основы деятельности психологической службы: теория личностного развития, общепсихологическая теория деятельности, психодидактические концепции и теории. Психологическая служба как единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов.

Проблема целей психологической службы образования: создание благоприятных условий для развития детей и подростков, психологическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения и воспитания, обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников как цели психологической службы в образовании.

Тема 1.2. Модели деятельности психологической службы

Принципы построения психологической службы. Концепции построения деятельности: использование психологических знаний в практике жизнедеятельности, воздействие на психологическую реальность. Модель психологического обеспечения процесса жизнедеятельности. Модель «скорой помощи». Модель психологического сопровождения личности в социальной среде. Характеристика моделей с позиций субъекта и объекта деятельности, особенностей построения работы. Механизмы реализации моделей. Реализация моделей в различных видах деятельности.

Тема 1.3. Практический психолог в социальной сфере

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности психолога как члена профессионального коллектива. Подчинение психолога: административное и профессиональное. Взаимодействие с администрацией. Особенности взаимодействия с сотрудниками в разных типах учреждений. Построение профессионального взаимодействия с воспитанниками. Организация взаимодействия с родителями воспитанников. Профессиональное сообщество практических психологов.


Раздел 2. Методика и технология организации деятельности практического психолога

Тема 2.1. Основные направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы.

Основные направления деятельности психолога в ОУ: обеспечение безопасности и развивающего характера образовательной среды, социально-психологический мониторинг, социально-психологическая экспертиза, социально-психологическое проектирование, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Психологическое просвещение: задачи, содержание, формы и методы. Психологическая профилактика: задачи, содержание, особенности организации. Психологическое консультирование: задачи, консультативные ситуации, содержание консультирования. Консультационные ситуации. Психологическая диагностика: задачи, виды, особенности организации, анализ и интерпретация результатов, формы представления результатов. Психологическая коррекция и развивающая работа: задачи, содержание, особенности организации, опосредованная коррекция. Диспетчерская деятельность: задачи, ситуации, организации, с которыми сотрудничает психолог. Специфика видов деятельности в разных типах образовательных учреждений: дошкольного образования, школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного и профессионального образования, учреждениях специально-коррекционного образования. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. Деятельность психолога в организациях культуры и просвещения.

Тема 2.2. Содержание и технологии деятельности психолога.

Содержание деятельности психолога с дошкольниками. Задачи и особенности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работы с младшими школьниками. Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Работа с детьми группы риска.

Особенности работы с подростками. Психологическая помощь в решении проблем отечества. Работа с детьми группы риска, профилактика девиантного поведения.

Основные направления работы со старшими школьниками. Особенности работы психолога в медико – психолого – педагогическом консилиуме.

Особенности работы в учреждениях профессионального образования. Организация работы с родителями воспитанников и учащихся. Организация работы с педагогами.

Организация работы психолога в учреждениях здравоохранения: в службе экстренной медико-психологической помощи, работа с пациентами разных категорий, психологическая поддержка медицинского персонала и родственниками больных.

Профилактика эмоционального выгорания сотрудников учреждений социальной сферы.. Повышение психолого – педагогической компетентности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Карьерное консультирование. Проектирование и реализация психологических программ развития личности и личностного роста.

Тема 2.3. Планирование работы психолога и отчетная документация.

Изучение запросов как основа планирования. Место плана психологической службы в общем плане учреждения.

Виды планов: перспективные, годовые, календарные. Требования к составлению планов. Согласование и утверждение планов.

Нормативно – правовая документация. Рабочая документация. Требования к ведению документации. Анализ результатов деятельности службы. Требования к составлению отчета – анализа. Организация рабочего времени психолога (на примере образовательного учреждения). Примерные временные затраты психолога на различные виды деятельности.

Тема 2.4. Квалификационная характеристика практического психолога учреждения социальной сферы.

Место психолога в учреждениях социальной сферы. Социальные ожидания от психолога. Требования к личности практического психолога. Профессиограмма педагога – психолога. Права и обязанности психолога. Квалификационная характеристика практического психолога системы образования. Качества деятельности психолога. Критерии оценки деятельности практического психолога в учреждениях социальной сферы. Этический кодекс деятельности психолога. Профессиональное совершенствование психолога: направления, пути и средства.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общие вопросы организации и управления психологической практики


Тема 1.1. Психологическая служба в современном обществе (форма проведения: семинар)

Вопросы к теме:

1. Цели психологической службы социальной сферы
2. Предпосылки возникновения психологической службы в России и за рубежом
3. Психическое и психологическое обеспечение здоровья воспитанников как цели психологической службы в образовании

для самостоятельного изучения:

1. Выделить и представить теоретические основания деятельности психологической службы в образовании: принцип развития и социальной природы психики человека, движущие силы и условия развития ребенка, ведущая роль обучения в развитии, развитие

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в ведущей деятельности, принцип возрастного и индивидуального подходов.

2. Проанализировать среду организаций социальной сферы (по разным типам) и выделить факторы, способствующие сохранению здоровья и факторы, снижающие психологическое здоровье

Тема 1.2. Модели деятельности психологической службы.

(форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Модель психологического обеспечения процесса жизнедеятельности
2. Модель «скорой помощи».
3. Модель психологического сопровождения личности в социальной среде.
4. Характеристика моделей с позиций субъекта и объекта деятельности, особенностей построения работы

для самостоятельного изучения:

1. Смоделировать ситуации, отражающие деятельность педагога-психолога в ОО по одной из представленных моделей:
 - Модель психологического обеспечения процесса жизнедеятельности
 - Модель «скорой помощи».
 - Модель психологического сопровождения личности работника в социальной среде.
2. Определить механизмы реализации моделей функционирования психологической службы (на примере конкретного учреждения).

Тема 1.3. Практический психолог в социальной сфере, образовательном учреждении

(форма проведения- семинар)

Вопросы к теме:

1. Особенности взаимодействия психолога с воспитанниками.
2. Особенности взаимодействия психолога с администрацией.
3. Построение профессионального взаимодействия с сотрудниками в разных типах учреждений
4. Права и обязанности психолога как члена профессионального коллектива.

для самостоятельного изучения:


1. Составить примерную должностную инструкцию педагога-психолога в организации ДОУ, ОО, СПО
1. Составить примерную должностную инструкцию психолога в разных организациях социальной сферы
2. Разработать правила конструктивного взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и иными лицами.

Раздел 2. Методика и технология организации деятельности практического психолога

Тема 2.1. Основные направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы (форма проведения- семинар)

Вопросы по теме:

1. Психологическое просвещение: задачи, содержание, формы и методы.
2. Психологическая профилактика: задачи, содержание, особенности организации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Психологическое консультирование: задачи, консультативные ситуации, содержание консультирования.
4. Психологическая коррекция и развивающая работа: задачи, содержание, особенности организации, опосредованная коррекция.
5. Диспетчерская деятельность: задачи, ситуации, организации, с которыми сотрудничает психолог.

для самостоятельного изучения:

1. Смоделировать консультационные ситуации в разных типах образовательных организаций: ДОУ, общего образования, профессионального образования
2. Смоделировать консультационные ситуации в разных типах организаций социальной сферы: здравоохранения, социальной помощи населению, организации культуры и искусства, спортивные организации.
3. Проанализировать актуальное и перспективное направления в деятельности службы, структуру службы.
4. Сформулировать задачи деятельности психологической службы в конкретном виде организации социальной сферы.

Тема 2.2. Содержание и технологии деятельности психолога (форма проведения: практическое занятие)

Вопросы по теме:

1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса дошкольного образования.
2. Особенности психологического сопровождения участников образовательного процесса в школе: младшие школьники, подростки, старшие школьники.
3. Особенности работы психолога в медико – психолого – педагогическом консилиуме.
4. Особенности работы в учреждениях профессионального образования.
5. Особенности работы психолога в учреждениях социальной сферы
6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса: педагог и родители


для самостоятельного изучения:

1. Выявить и охарактеризовать запросы на психологическую помощь со стороны участников образовательного процесса
2. Выявить и охарактеризовать запросы на психологическую помощь со стороны сотрудников выбранной сферы деятельности
3. Предложить план психологического сопровождения школьников в процессе предпрофильной и профильной подготовки
4. Представить вариант программы диагностического обследования сотрудников выбранной сферы по конкретной проблеме

Тема 2.3. Планирование работы психолога и отчетная документация.
(форма проведения: семинар)

Вопросы к теме:

1. Место плана психологической службы в общем плане образовательного учреждения. Изучение запросов как основа планирования.
2. Виды планов: перспективные, годовые, календарные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Требования к составлению планов. Согласование и утверждение планов.
4. Нормативно – правовая документация психолога в разных типах организаций социальной сферы

для самостоятельного изучения:

1. Составить примерный рабочий план психолога в организациях социальной сферы
2. Составить план участия психолога в работе психолога – педагогического консилиума
3. Предложить примерный аналитический отчет деятельности психолога в выбранной организации социальной сферы

Тема 2.4. Квалификационная характеристика практического психолога (форма проведения семинар)

Вопросы по теме:

1. Профессиограмма педагога-психолога.
2. Этический кодекс деятельности психолога.
3. Права и обязанности психолога образовательного учреждения.
4. Требования к личности практического психолога.
5. *Групповая дискуссия:* профессионально-важные качества психолога

для самостоятельного изучения:

1. Составить профессиограмму практического психолога в психологической службе образования и иных организациях социальной сферы
2. Составить и проранжировать список профессионально-важных качеств (ПВК) психолога в организациях социальной сферы (по выбору студента)
3. Предложить направления, пути и средства профессионального совершенствования психолога

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предпосылки возникновения психологической службы в современном обществе
2. Цели и задачи психологической службы в социальной сфере.
3. Структура психологической службы.
4. Функционал и должностные обязанности психолога социальной сферы
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога
6. Характеристика моделей деятельности психолога
7. Организация рабочего времени психолога
8. Виды деятельности психолога и их краткая характеристика.
9. Основные направления деятельности психолога
10. Направления работы психолога в образовательных организациях
11. Направления работы психолога в организациях здравоохранения
12. Направления работы психолога в организациях культуры и просвещения
13. Направления работы психолога в спортивных организациях
14. Технологии и приемы работы психолога с педагогами.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

15. Технологии и приемы работы психолога с детьми группы риска.
16. Технологии работы психолога с дошкольниками
17. Технологии работы психолога с младшими школьниками.
18. Технологии работы психолога с подростками.
19. Технологии работы психолога со студентами
20. Технологии работы психолога с субъектами учреждений здравоохранения

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Общие вопросы организации и управления психологической практики			
1. Психологическая служба в современном обществе	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	10	Устный опрос, дискуссия
2. Модели деятельности психологической службы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	10	Письменные задания, дискуссия
3. Практический психолог в социальной сфере, в сфере образования	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	10	Проектные задания, дискуссия
Раздел 2. Методика и технология организации деятельности практического психолога			
4 Основные направления и виды деятельности психолога службы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания / презентации	10	Устный опрос, проверка задания
5. Содержание и технологии деятельности психолога службы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	12	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
6. Планирование работы психолога и отчетная документация	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания	10	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
7. Квалификационная характеристика практического психолога.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	10	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	72	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782>
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

дополнительная:


1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539006>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>
3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247>

учебно-методическая:

1. Рахматуллова Р. И. Организация и управление психологической практикой : учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 Психология / Р. И. Рахматуллова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15928>. - Режим доступа: ЭБС УЛГУ. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15928>

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

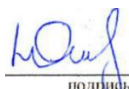
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Рахматуллова Р.И..